



Quản lý có điều chỉnh: Công cụ cho các nhà quản lý bảo tồn

Nguồn gốc quản lý có điều chỉnh công tác bảo tồn được thực hiện ở những hệ thống phức tạp. Trải qua một vài thập kỷ, những tiêu chí khác nhau để giải quyết các hệ thống phức tạp được phát triển thành cách tiếp cận tổng hợp sử dụng các khoa học ứng dụng để thực hiện những hành động đối mặt với các bất thường. Như được trình bày trong biểu đồ dưới đây, những ví dụ về các cách tiếp cận này bao gồm “học tập xã hội”, “hoạt động phản ánh”, “các tổ chức học tập” và “quản lý có điều chỉnh”. FOS sử dụng thuật ngữ “quản lý có điều chỉnh” để đề cập đến các cách tiếp cận mà họ sử dụng. Bấm vào các phần trong biểu đồ dưới để biết được tất cả các tài liệu tham khảo.

Quản lý có điều chỉnh là gì? Quản lý có điều chỉnh là một khái niệm khá mới và chỉ được áp dụng gần đây một cách phổ biến trong các cộng đồng bảo tồn. Nhưng nó là gì? Một số người có thể hỏi “quản lý có điều chỉnh có phải là phương pháp quản lý tốt một cách dễ dàng không? Nó chỉ đưa một số bước và sau đó nếu nó không tiếp tục, hãy sử dụng những cảm giác thông thường của Bạn để điều chỉnh và cố gắng làm thêm một số bước gì đó?” Chúng ta tin tưởng rằng quản lý có điều chỉnh đòi hỏi một số cảm giác thông thường, nhưng nó không phải là một chứng chỉ để bạn có thể thực hiện tất cả những gì bạn muốn. Thay vào đó, quản lý có điều chỉnh đòi hỏi những kinh nghiệm rõ ràng - hoặc cách tiếp cận “khoa học” cho các dự án quản lý bảo tồn như được tóm tắt trong định nghĩa sau:

Quản lý có điều chỉnh tổng hợp đưa các nghiên cứu vào các hành động bảo tồn. Đặc biệt, nó là sự tổng hợp của thiết kế, quản lý và giám sát để kiểm tra các giả định một cách hệ thống để điều chỉnh và học hỏi.

Định nghĩa này có thể được lý giải:

- Việc kiểm tra các giả định là việc cố gắng thực hiện các hành động khác nhau một cách hệ thống để đạt được những kết quả như mong muốn. Tuy nhiên, nó không phải là một quá trình thử nghiệm-và- sai sót. Thay vào đó, nó bao gồm những ý nghĩ đầu tiên về hiện trạng tại vùng dự án của Bạn, phát triển một số giả định về những gì đang xảy ra và những hành động nào mà bạn có thể sử dụng để tác động đến các sự kiện này. Sau đó bạn thực hiện một số hành động và giám sát kết quả thực tế để so sánh với những cái được dự đoán trong giả định của Bạn. Điều chủ chốt là để phát triển sự hiểu biết không chỉ những cái nào là đúng và những cái nào là sai, mà còn phải hiểu được nguyên nhân tại sao.
- Điều chỉnh là việc thực hiện những hành động để cải thiện dự án của Bạn dựa trên các kết quả của việc giám sát của bạn. Nếu những hành động dự án của Bạn không đạt được những kết quả như mong muốn, thì có thể là do những giả định của Bạn bị sai hoặc có thể những hành động của Bạn được thực



hiện không đúng, những điều kiện tại điểm dự án đã thay đổi, việc giám sát của bạn bị sai hoặc là tổng hợp của cả những nguyên nhân này. Việc điều chỉnh bao gồm việc thay đổi những giả định và những can thiệp của bạn để phản ánh lại những thông tin mới đạt được thông qua các nỗ lực giám sát.

- Học tập là một quá trình ghi lại một cách hệ thống về những gì mà nhóm của Bạn đã trải qua và kết quả mà bạn nhận được. Việc ghi chép này sẽ giúp cho Bạn tránh được những sai phạm trong tương lai. Hơn thế nữa, nó sẽ giúp những người khác trong cộng đồng bảo tồn lớn hơn hưởng lợi từ những kinh nghiệm của bạn. Những nhà quản lý khác mong muốn học từ những thành công và thất bại của Bạn, như thế họ có thể thiết kế và quản lý dự án tốt hơn và tránh một số tác hại và hoàn cảnh nguy hiểm mà Bạn đã chạm phải. Thông qua việc chia sẻ thông tin mà bạn học được từ dự án của Bạn, bạn sẽ giúp những nỗ lực bảo tồn trên toàn thế giới.

Định nghĩa của chúng ta về quản lý có điều chỉnh bao gồm sơ đồ **những điều kiện** nhất định mà đảm bảo cách tiếp cận quản lý có điều chỉnh, **các bước** của quá trình và những tiêu chí cho việc thực hành quản lý có điều chỉnh.

Các điều kiện mà đảm bảo cách tiếp cận quản lý có điều chỉnh

Điều kiện 1: Các dự án bảo tồn được thực hiện trong những hệ thống phức tạp

Điều kiện 2: Thế giới là một nơi liên tục thay đổi một cách kiên định và không dự đoán được

Điều kiện 3: Những “đối thủ” của chúng ta đang thay đổi và điều chỉnh

Điều kiện 4: Những hành động tức thì được đòi hỏi

Điều kiện 5: Không có những thông tin nào là hoàn thiện

Điều kiện 6: Chúng ta có thể học và cải tiến

Các bước trong quá trình quản lý có điều chỉnh

Bắt đầu: Xây dựng được mục đích chung và rõ ràng

Bước A: Thiết kế một mô hình rõ ràng về hệ thống của Bạn

Bước B: Phát triển kế hoạch quản lý mà làm tối đa hoá kết quả và việc học tập

Bước C: Soạn thảo kế hoạch giám sát để kiểm tra những giả định của bạn

Bước D: Thực hiện những kế hoạch quản lý và giám sát của Bạn

Bước E: Phân tích số liệu và giao tiếp về những kết quả

Lặp lại: Sử dụng những kết quả để điều chỉnh và học

Nguyên tắc cho việc thực hành Quản lý có điều chỉnh

Nguyên tắc 1: Bạn tự thực hiện Quản lý có điều chỉnh

Nguyên tắc 2: Kích thích tính tò mò và sáng kiến về thể chế

Nguyên tắc 3: Đánh giá các thất bại

Nguyên tắc 4: Mong đợi những bất ngờ và lợi dụng khủng hoảng

Nguyên tắc 5: Khuyến khích các nguyên tắc phát triển cá nhân

Nguyên tắc 6: Tạo ra các tổ chức học và mối quan hệ

Nguyên tắc 7: Đóng góp vào việc học của cả toàn cầu

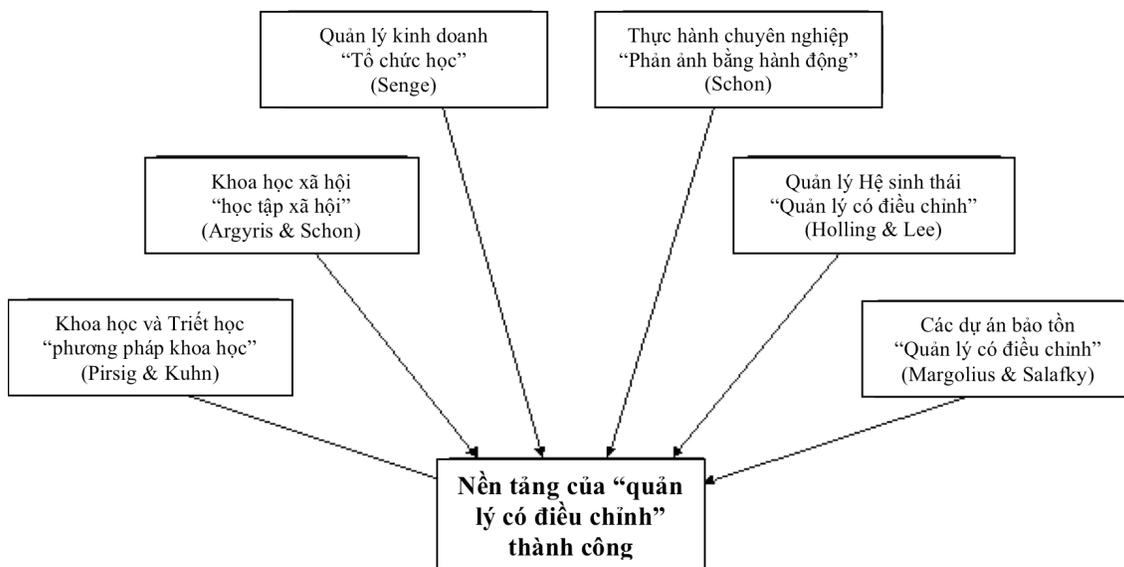
Nguyên tắc 8: Thực hiện những nghệ thuật của quản lý có điều chỉnh



QUẢN LÝ CÁC TÁC ĐỘNG CỦA DU KHÁCH

HỌC PHẦN 3

Tài liệu: 3.11



Trích từ: *Adaptive Management: A Tool for Conservation Practitioners* by Nick Salafsky, Richard Margolius, and Kent H. Redford. http://www.fosonline.org/Adaptive_Management1.cfm